**B1 Técnica y Tecnología** (Tiempo asignado: 64 horas)

Del de al de 20

| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-8 | 10-25 | **La técnica**Tema 1. La técnica en lavida cotidianaTema 2. La técnica comoSistemaTema 3. La técnica comopráctica sociocultural ehistórica y su interaccióncon la naturalezaTema 4. Las técnicas ylos procesos técnicos yartesanales | El alumno reconoce la importancia de la técnica como práctica socialpara la satisfacción de necesidades e intereses.El alumno identifica las acciones estratégicas, instrumentales y decontrol como componentes de la técnica.El alumno reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos. | – Elaborar un proyecto integrandolas habilidades de aprendizaje dela asignatura de Biología.– Hacer comerciales de su producto artesanal y publicarlo enla web.– Elaborar un ensayo integrandolos conceptos de la asignatura deEspañol sobre Canasta de cuentos mexicanos y difundirlo en internet. | Libro, actividades de la página 10a la 25.Charles Chaplin:''Tiemposmodernos''.Modern times I/9 enhttp://edutics.mx/Jsu | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |
| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos de aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| 1-8 | 26-36 | **Tecnología**Tema 5. La tecnologíacomo campo deconocimientoTema 6. El papel de latecnología en lasociedadTema 7. La resoluciónde problemas técnicos yel trabajo por proyectosen los procesosproductivos | El alumno caracteriza a latecnología como campo deconocimiento que estudia la técnica.El alumno utiliza la estrategia de resolución de problemas para satisfacer necesidades e intereses.satisfacer necesidades e intereses. | – Planear el trabajo por proyectosque se entregará al finalizar elbimestre.– Relacionar el Proyecto con elproceso de aprendizaje y laintegración de conceptos.– Es importante crear condicionespara que sus alumnos puedanemitir juicios respecto de suparticipación y trabajo, y diseñarformas de registrar lo observado.– Asimismo, utilice actividades deevaluación acordes con elaprendizaje esperado y con lamodalidad de trabajo. A modo deejemplo, se mencionan algunasinstancias de evaluación:* Observación del trabajo grupal y
* personal.
* Preguntas sobre sus ideas,
* procedimientos, decisiones,
* organización, etc.
* Presentaciones durante las
* distintas fases del proyecto.
* Investigaciones realizadas
* durante el desarrollo del proyecto.
* Autoevaluación.
* Evaluación entre pares.

Evaluación entre pares. | Libro, actividades de la página 26a la 36.Entrar al blog de la asignatura deTecnología.Lectura sugerida: La bomba y sushombres, de Horacio GarcíaFernández.Manejo de las TIC. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |



**B2 Medios técnicos** (Tiempo asignado: 64 horas)

Del de al de 20

| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-14 | 38-54 | **Medios instrumentales**Tema 1. Herramientas,máquinas e instrumentoscomo extensión de las capacidades humanasTema 2. Herramientas,máquinas einstrumentos: susfunciones y sumantenimientoTema 3. Las acciones técnicas en los procesosartesanalesTema 4. Conocimiento,uso y manejo de las herramientas, máquinase instrumentos en los procesos artesanales | El alumno identifica la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo deprocesos técnicos.El alumno emplea herramientas,máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas e identifica las funcionesdelegadas en ellas.El alumno compara los cambios y adaptaciones de las herramientas, máquinas e instrumentos en diferentes contextos culturales,sociales e históricos.El alumno utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos. | – Considerar los alebrijes comoevidencias de aprendizaje paraintegrar al portafolios.– Elaborar un diagrama pararepresentar los materiales que losalumnos necesitan para el áreade su especialidad.– Presentar el diseño de losmateriales didácticos. | Libro, actividades de la página 38a la 54.Charles Chaplin: ''Tiemposmodernos''.Modern times I/9 enhttp://edutics.mx/JsuSociodrama sobre el mantenimiento preventivo y el mantenimiento correctivo. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Manejo de competenciasético-valorativas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |



| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-14 | 38-54 | Tema 5. Aplicaciones delas herramientas ymáquinas a nuevos procesos según el contextoTema 6. Herramientas,máquinas e instrumentosen la resolución deproblemas técnicos en los procesos productivos |  |  |  |  |



**B3 Los materiales y la energía en los procesos técnicos** (Tiempo asignado: 64 horas)

Del de al de 20

| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-21 | 56-71 | **Materiales**Tema 1. Origen,características yclasificación de losmaterialesTema 2. Uso,procesamiento yaplicaciones de losmateriales naturales y sintéticosTema 3. Previsión de los impactos derivados porla extracción,procesamiento y uso de los materiales en lanaturaleza | El alumno identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.El alumno distingue la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos. | – Describir y explicar los materiales a emplear en su proyecto.– Emplear la rúbrica de aprendizajecolaborativo de acuerdo con lascompetencias.– Integrar al portafolios deevaluación.– Exponer y comentar con susalumnos la idea de que laasignatura de Tecnología es unárea técnica porque su objeto deestudio son los artefactos yartificios creados por el hombre,pero que también es un áreahumanística porque centra laatención en la relación entreestas creaciones y las personas,como parte de un medio, uncontexto, un país, una época yuna cultura. | Libro, actividades de la página 56a la 71. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Manejo de competenciasético-valorativas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |



| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-21 | 72-84 | **Energía**Tema 4. Fuentes, tipos de energía y su transformaciónTema 5. Uso de laenergía en los procesos técnicosTema 6. Previsión del impacto ambiental derivado del uso y transformación de la energíaTema 7. Los materiales yla energía en el trabajo por proyectos en los procesos productivos | El alumno valora y toma decisiones referentes al uso adecuado de materiales y energía en la operación de sistemas técnicos para minimizar el impacto ambiental.El alumno emplea herramientas y máquinas para trasformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en laresolución de problemas técnicos. | – Trabajar colaborativamente eintegrar a portafolios deevidencias.– Relacionar la actividad con laasignatura de Biología.– Demostración por equipos detrabajo. | Libro, actividades de la página 71a la 84.Manejo de la TIC.Integración de conceptos. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciaslógico-matemáticas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Manejo de competenciasético-valorativas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |



**B4 Comunicación y representación técnica** (Tiempo asignado: 64 horas)

Del de al de 20

| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-27 | 86-100 | **Comunicación y****representación técnica**Tema 1. La importanciade la comunicacióntécnicaTema 2. Larepresentación técnica alo largo de la historiaTema 3. Lenguaje y representación técnicaTema 4. El lenguaje y larepresentación técnica en la resolución deproblemas técnicos y eltrabajo por proyectos enlos procesos productivos | El alumno conoce la importancia de la comunicación en los procesos técnicos.El alumno compara las formas de representación técnica en diferentes momentos históricos.El alumno emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de lainformación.El alumno utiliza diferentes lenguajes y formas de representación en laresolución de problemas técnicos. | – Integrar los trabajos comoevidencia para el portafolios deevidencias.– Proponer cada actividad deacuerdo con la especialidad de latécnica que se quiere aprender.– Búsqueda de información yselección en diferentes fuentes.– Trabajar colaborativamente eintegrar a portafolios deevidencias.– Demostración por equipos detrabajo. | Libro, actividades de la página 86a la 100.SketchUp de la página<http://edutics.mx/JSL>.Cuestione acerca de laimportancia de Google Sketchuppara representar el diseño de unproducto industrial.Revisar las caracterísitica delprograma en<http://edutics.mx/JSL> o revisarel tutorial del mismo en http://edutics.mx/JsbManejo de las TIC.Integración de conceptos. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciaslógico-matemáticas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Manejo de competenciasético-valorativas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |



**B5 Proyecto de producción artesanal** (Tiempo asignado: 64 horas)

Del de al de 20

| Semana | Páginas | Tema / Subtema | Aprendizajes esperados | Sugerencias didácticas | Recursos para el aprendizaje | Innovaciones didácticas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-35 | 102-112 | **El proyecto como****estrategia de trabajo en Tecnología**Tema 1. Procesostécnicos artesanalesTema 2. Los proyectos en tecnología  | El alumno define los propósitos y describen las fases de un proyecto de reproducción artesanal.El alumno ejecuta el proyecto de reproducción artesanal para la satisfacción de necesidades o intereses.El alumno evalúa el proyecto de reproducción artesanal para proponer mejoras. | – Integrar la rúbrica al portafolios yconsiderar ésta desde el inicio dela planeación del proyecto.– El caso presentado se integrará aun ensayo sobre el productoartesanal individual y comunitario.– Integrar al portafolio deevaluación.– Considerar las rúbricas desde elinicio del curso para dirigir lasactividades al cumplimiento delos puntos señalados.– Integrar la evaluación alportafolios de evaluación. | Libro, actividades de la página 102a 111.Manejo de las TIC.Integración de conceptos. | Manejo de competenciascomunicativas.Manejo de competenciaslógico-matemáticas.Manejo de competenciascientífico-tecnológicas.Manejo de competenciasético-valorativas.Proceso de evaluaciónpor competencias. |

